



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت اخذ درجه دکترای دندانپزشکی

عنوان:

بررسی سبک یادگیری دانشجویان و اعضای هیئت علمی دندانپزشکی

استاد راهنما:

دکتر آزاده زینب تی تی دژ، دکتر افسانه یخ فروش ها

استاد مشاور:

فاطمه سفیدی

نگارنده:

بهزاد علی نژادی

شماره پایان نامه:

سال تحصیلی: ۹۹-۱۳۹۸

مقدمه: سبک یادگیری یکی از عوامل تأثیرگذار بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی فراگیران است که پی بردن به آن سبب میشود هر فرد، روش یادگیری صحیح تری اتخاذ نماید. در حالی که سبک یادگیری مدرسان نیز در انتخاب محیط آموزشی و فعالیت های تدریس آنها اثرگذار است. لذا این پژوهش با هدف بررسی سبک یادگیری دانشجویان و اعضاء هیئت علمی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین صورت گرفت.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی-تحلیلی است که بر روی کلیه اعضاء هیئت علمی و دانشجویان دانشکده دندانپزشکی قزوین در سال ۹۹ انجام شد. ابزار مورد استفاده پرسشنامه سبک یادگیری کلب (LSI) بود. در این پرسشنامه به گزینه ای که بیش ترین مطابقت را با سبک یادگیری داشته باشد نمره ۴، به گزینه ای که در حد متوسط با سبک یادگیری مطابقت دارد نمره ۳، به گزینه ای که در حد ضعیف با سبک یادگیری مطابقت دارد نمره ۲ و به گزینه ای که با سبک یادگیری مطابقت ندارد نمره ۱ داده شد. کلب در ۱۹۸۵ با پژوهشی که روی ۱۴۴۶ نفر از دانشجویان زن و مرد سال دوم دانشگاه انجام داد، روایی محتوایی این پرسشنامه را بررسی کرد و معتقد است که این پرسشنامه روایی خوبی دارد. تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی و نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ در سطح معنی داری $P < 0.05$ انجام شد. سپس با استفاده از آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد و...) و آمار تحلیلی شامل t مستقل، تحلیل واریانس مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: نتایج نشان داد دانشجویان شرکت کننده در مطالعه ۴۱/۹ درصد مذکر و ۵۸/۱ درصد مونث بودند. هم چنین کمترین دانشجویان شرکت کننده در مطالعه ورودیهای سال ۹۷ با ۸/۶ درصد و بیشترین دانشجویان ورودیهای سال ۹۶ با ۲۳/۸ درصد به دست آمد. بین سال تحصیلی، جنس و سن با سبک های یادگیری دانشجویان تفاوت معنی دار وجود ندارد ($P > 0.05$) و بیشترین سبک یادگیری برای ورودیهای ۹۳، ۹۴ و ۹۵ همگرا، برای ورودیهای ۹۶ و ۹۸ جذب کننده و برای ورودیهای ۹۷ همگرا و جذب کننده بود. هم چنین بیشتر خانمها سبک یادگیری همگرا داشتند ولی بیشتر سبک یادگیری آقایان، جذب کننده بود. در این مطالعه اعضاء هیات علمی مورد بررسی ۴۸/۱ درصد مذکر و ۵۱/۹ درصد مونث بودند که در آن ها بیشترین سبک یادگیری اعضاء هیات علمی همگرا با ۳۷ درصد و پس از آن انطباق یابنده با ۲۵/۹ درصد به دست آمد. کمترین سبک یادگیری متعلق به جذب کننده با ۱۴/۸ درصد بود. یافته ها نشان دادند بین جنس، سابقه کار و سن با سبکهای یادگیری اساتید تفاوت معنی دار وجود ندارد ($P > 0.05$). بین سبکهای یادگیری اساتید و دانشجویان نیز تفاوت معنی داری یافت نشد، به طوری که سبک یادگیری دانشجویان همگرا و جذب کننده و اساتید دانشکده دندانپزشکی قزوین همگرا و انطباق یابنده بود.

نتیجه گیری: با توجه به نتایج مطالعه، مهم است که مدرسین از تنوع سبکهای یادگیری در بین دانشجویان آگاه باشند و با انتخاب سبک مناسب با نوع یادگیری دانشجویان اثربخشی آموزشهای داده شده را ارتقا بخشند.

کلید واژه ها: اعضاء هیئت علمی، دانشجویان، دندانپزشکی، سبک یادگیری

Abstract:

Introduction: Learning style is one of the factors that affect learning and academic achievement of learners so that understanding it helps individuals adopt a more appropriate way of learning. Teachers' learning styles also affect selected teaching activities and learning environment. This study assesses the learning styles of students and dental faculty members of Qazvin University of Medical Sciences.

Methods: The present study is a descriptive-analytical study that was performed on all faculty members and students of Qazvin Dental School in 1999. The instrument used was the Kolb's Learning Style Questionnaire (LSI). In this questionnaire, to the option that you have too much press with the learning style, score 4, to the option that is moderately in line with the learning style, score 3, to the option that is poorly matched to the learning style, a score of 2 and an option that did not match the learning style was given a score of 1. In 1985, Kolb examined the content validity of the questionnaire in a study of 1,466 male and female students at the university and found that the questionnaire had good validity. Data was analyzed by SPSS software version 21 at a significance level of P 0.05 using descriptive statistical analysis. Then, analysis of variance was analyzed using descriptive statistics (mean, standard deviation and...) and analytical statistics including independent T.

Results: The results showed that the students participating in the study were 41.9% male and 58.1% female. Also, the lowest number of student's entrance 2018 with 8.6% and the highest number of 2017 entrance students with 23.8% were obtained. There is no significant difference between school year, gender and age with students' learning styles ($P>0.05$) and the highest learning style was convergent for 2014, 2015 and 2016 entrances, absorbing for 2017 and 2019 entrances and converging and absorbing for 2018 entrance. Also, most women had a convergent learning style, but most of the men's learning style was attractive. In this study, the faculty members were 48.1% male and 51.9% female, in which the most learning style of the convergent faculty members was obtained with 37% and then the adaptive one with 25.9%. Learning style belonged to the absorber with 14.8%. The results showed that there was no significant difference between gender, work experience and age with teachers' learning styles ($P=0.05$). There was no significant difference between the learning styles of professors and students, so that the learning style of students was convergent and attractive and the professors of Qazvin Dental School were convergent and adaptive.

Conclusion: It is suggested that lecturers to be aware of the variations of the learning style among students and select the style of teaching appropriate to the student's learning style in order to improve the efficacy of learnt process.

Keywords: faculty members, students, dentistry, learning style



Qazvin University of Medical Sciences

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

Investigating the learning style of dental students and faculty members

Supervisor professor by:

Dr. Azade Zeinab Titi dejh

Dr. Afasane Yakhforoshha

Consultant professor by:

Fatemeh Sefidi

Written by:

Behzad Alinejhadi

Thesis No:

Year:2020